



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Børnehuset Gaia
Dato: 12. november 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Børnehuset Gaia
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-18-23
Dato for observation	2. oktober 2023
Dato for tilsynsmøde:	31. oktober 2023
Ledelse:	Anette Iversen (leder), Gitte Vilstrup (pædagogisk leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Lene Emig (AKT), Kirsten Flugt Nissen (AKT)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Mathilde Nygård Jensen (bestyrelsesformand)
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Jesper Andersen Leth (pædagogisk rådgiver)
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Børnehuset Gaia er en aldersintegreret daginstitution med 0-6 årige børn. Der er ca. 140 børn. Gaia består af tre teams; vuggestuen, børnehaven og det store "Team Gaia". Der er 4 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Pt. er der en byggeproces i gang, hvor "maskinhuset" skal ombygges til et grupperum, da der er brug for mere plads til antallet af børn.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Børnehuset Gaia. Der arbejdes ambitiøst og målrettet med at skabe trygge pædagogiske læringsmiljøer, som skal fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den høje pædagogiske faglighed ses både i tilgangen til børnene, i de løbende pædagogiske overvejelser og systematikken omkring tidlig indsats samt justeringer og nye tiltag i de pædagogiske læringsmiljøer.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Arbejd fortsat med at kvalificere lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Anvend gerne KIDS materialet til at få øje på, hvor der fortsat er mulighed for justeringer, fx ift. tilgængelighed af legematerialer, mulighed for uforstyrret leg mv.
- Hav gerne fokus på, hvordan børnenes indbyrdes relationer kan styrkes endnu mere igennem støtte fra de voksne.
- Hav fortsat en opmærksomhed på, hvordan der skabes gode vilkår for den uforstyrrede leg. Er det muligt for børnene at lege afskærmet fra andre? Er det muligt at gemme sin leg?

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationer.

Siden observationsdagen er der afholdt pædagogisk dag, hvor der er arbejdet med indretning af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer, så det tilsynet så, på det uanmeldte tilsynsbesøg, er forandret siden da.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet

Gaia ligger på en stor, godt kuperet, grund med gode muligheder for udendørs læringsmiljøer. Tidligere lå der et landbrug på Gaias grund.

Gaia er indrettet med en vuggestuefløj, børnehavefløj og en fælles cafe. Der er også et "maskinhus" med en mindre gymnastiksal og et værksted, som skal ændres til et grupperum grundet de mange børn. Der er grupperum og fællesrum i begge fløje. I vuggestuen har de ældste vuggestuebørn grupperum i fællesrummet. Generelt er der flytbare møbler, som gør rummene fleksible.

I vuggestuens grupperum er borde og stole rykket ud langs væggene, når de ikke er i brug, så der er gulvplads til at lege på. Der er eksempelvis indrettet med madrasser og bobles, som indbyder til motorisk og fysiske aktive lege. Der er et rundt tæppe på gulvet til at lege på samt et legebord med tilhørende kasser med duplo og dukketej.

De ældste vuggestuebørn har grupperum i fællesrummet, hvor der er sat en væg op, så de ikke forstyrres af gennemgang fra de øvrige grupper. I rummet er der et legebord i børnehøjde

samt et mindre legehjørne med forskellige legeredskaber. Derudover er der 2 spise/aktivitetsborde.

I børnehaveafdelingen er der 3 grupperum og et fællesrum. Grupperummene er indrettet med spise/aktivitetsborde, som fylder en del i rummene. Derudover er der store glasvinduer med en alkove, som indbyder til hygge og en følgen med i, hvad der sker udenfor. Der er tavler med piktogrammer og overblik over dagen. Der er enkelte rum i rummet, hvor der fx er legekøkken – og der er mulighed for at trække et forhæng for, så børnene leger afskærmet fra de øvrige børn.

Fællesrummet kompenserer for noget af det, som grupperummene ikke har. Her er der både mulighed for fysisk aktiv leg, der er mulighed for at fordele sig og der er etablerede lege- og læringsmiljøer.

Der er på pædagogisk dag gjort forskellige tiltag som at indrette med farver for at skabe rum i rummene. Der er også etableret flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, så børnene inspireres til forskellige former for leg og der er indkøbt nye møbler og legematerialer.

Legepladsen

Er stor og der er mange muligheder for børnene. Den er opdelt mellem vuggestue og børnehave, hvilket giver mulighed for at indrette aldersrelevant.

En stemningsfuld legeplads med træer og buske, rum i rummene og mulighed for varierende lege og aktiviteter. Der er også små lege- og læringsmiljøer bygget af paller. Eksempelvis er der bygget et mudderkøkken.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Arbejd fortsat med at kvalificere lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Anvend gerne KIDS materialet til at få øje på, hvor der fortsat er mulighed for justeringer, fx ift. tilgængelighed af legematerialer, mulighed for uforstyrret leg mv.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet oplever nærværende, imødekommende og venlige voksne, som vil børnene. Der er også en organisering og struktur med tydelige rollefordelinger, tilgængelige og nærværende voksne, som giver gode muligheder for trygge og anerkendende relationer.

De voksne fremstår imødekommende i samværet med børnene. De er optaget af at lytte til børnene og følge deres spor. Fx er der et barn i en af børnehavegrupperne, som har en krabbeklo med, som han vil gerne vise frem til de andre børn og det får barnet mulighed for.

I samlingen, hvor der læses fra bogen om køer, inddrages børnene – og den voksne sørger for at skabe pauser i oplæsning, så der er mulighed for fælles snak om lasagne, mælk – og om hvad ordene betyder. I samlingen/måltidet, hvor børnene sidder ved bordene, er der god stemning og forskellige snakke. En opmærksomhed kan være at hjælpe børnene til at deltage endnu mere i hinandens fortællinger, så det ikke er den voksne, der er "den primære" i samspillet. Børnene fortæller på skift, hvad de har lavet i weekenden.

Der observeres også situationer, hvor et barn har svært ved at sidde stille og være stille eller hvor børn kommer i konflikt med hinanden. I disse situationer, er der også hjælpsomme voksne, der lytter til børnene og skærmer for yderligere konflikt, ved at hjælpe barnet, der reagerer følelsesmæssigt – ud af det, der er svært, ved at tage ham med af sides.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav gerne fokus på, hvordan børnenes indbyrdes relationer kan styrkes endnu mere igennem støtte fra de voksne.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet oplever både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og får en fornemmelse af, at der er en god balance heri. Der ses både lege med piktogrammer på tavlen, leg i legekøkken, konstruktionslege, leg med tæpper og puder og forskellige lege i fællesrummet. Der er tidspunkter, hvor det er udfordrende at lege uforstyrret, fordi der er mange børn og rummet ikke giver mulighed for mange rum i rummene og derfor udfordres den uforstyrrede leg. Det afhjælpes, da børn og voksne fordeler sig både ude og inde.

I fællesrummet er børn og voksne fordelt i leg og aktivitet og rummet understøtter også børnenes leg. Her er en voksen og en mindre gruppe fysisk aktive i en leg med balance. Der summer generelt af legestemning og der er nærværende og støttende voksne omkring børnene. Tilsynet oplever generelt, at børn og voksne er fordelt og anvender de forskellige rum som er:

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat en opmærksomhed på, hvordan der skabes gode vilkår for den uforstyrrede leg. Er det muligt for børnene at lege afskærmet fra andre? Er det muligt at gemme sin leg?

Den styrkede læreplan

Der arbejdes ud fra en årsplan, som sikrer at den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag afspejles i hverdagens pædagogiske praksis. De seks læreplanstemaer evalueres løbende igennem årets gang. Der er løbende dialog imellem ledelse og personale omkring årsplanen og alle kommer med indspark.

Der er generelt et højt ambitionsniveau i Børnehuset Gaia med fokus på arbejdsgange og systematik, der har værdi for kerneopgaven.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er to sprogansvarlige pædagoger, en i vuggestuen og en i børnehaven. De sprogansvarlige har et særligt ansvar for at deltage i sprognævksmøder mv., hvor der hentes ny viden og inspiration til øvrige kollegaer. Alle pædagoger medansvarlige for det pædagogiske sprogarbejde og der er kontinuerligt et fokus på at skabe et stærkt sprogligt miljø for børnene. Alle pædagoger uddannes i sprogtrappen, så alle har en faglig baggrund for sprogarbejdet.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er to pædagoger med AKT-funktion med 6 timer til hver ugentligt. Der er et særligt fokus på tidlig indsats og dermed også tidlig dialog med forældre. Der arbejdes med udfordringer igennem hypoteseskemaer, som pædagogerne udfylder i samarbejde med AKT. Arbejdshypotesen anvendes som aktionslæring.

AKT-funktionen giver både sparring samt ”forstyrrer” og inspirerer øvrige kollegaer. Der er et særligt fokus på at øge børnenes deltagelsesmuligheder.

Der er et godt og konstruktivt samarbejde med TCBU. Pædagogisk rådgiver beskriver, at der altid er gjort et grundigt forarbejde inden henvendelse, hvilket også vidner om høj faglighed.

Overgange

Der er et godt samarbejde med distriktsskolen og Børnegården Uhrhøj omkring trygge og gode overgange. Det sidste år i Gaia, året før skolestart er førskolebørnene samlet hos ”Æblerne”. Der samarbejdes med forældrene om børnenes generelle udvikling.

De interne overgange i Gaia er kendetegnet af forudsigelighed og tryghed igennem opstarts- og overleveringssamtaler og besøg i kommende børnegruppe. Generelt opleves Gaia som et fælles børnehus, hvor alle børn og voksne kender hinanden, hvilket også styrker overgangene.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen beskriver atmosfæren i Gaia som imødekomende, varm, rolig, tryk – og med barnet i centrum. Der er en oplevelse af, at der er et trygt pædagogisk læringsmiljø igennem hele dagen og Gaia opleves som et fælles hus med et tæt samarbejde på tværs. Forældrene føler sig inddraget i børnenes hverdag og personalet er kendetegnet af høj faglighed.

Der er indført "stilletid" for alle børn efter frokostmåltidet, hvor børnene ligger med tæpper og der lyttes til musik eller lydbog. Forældrene oplever at det er har en stor værdi for børnene og kan mærke, at børnene har en anden ro – også om eftermiddagen.

Samarbejdet mellem forældre, personale og ledelse beskrives som rigtig godt. Forældrene føler sig inddraget og oplever også personalet som opsøgende og tilgængelige i forældresamarbejdet.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i denne tilsynsrapport.