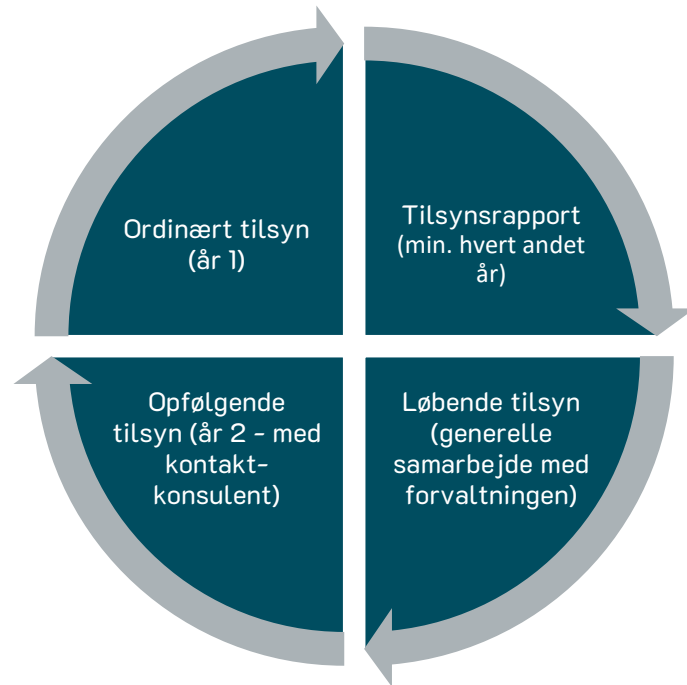




# Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn  
Børnehuset Gaia  
25. juni 2025

# Ordinært tilsyn Børnehuset Gaia



## Dagtilbud: Børnehuset Gaia

Børnehuset Gaia er en aldersintegreret daginstitution med pt. ca. 50 vuggestuebørn og 115 børnehavebørn fordelt på 4 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

## Uanmeldt observation: 18. juni 2025 kl. 12.30-15.00

**Tilsynsførende:** Lisbeth Overgaard Friis  
Leder deltog også i observationerne

## Tilsynsmøde: 25. juni 2025 kl. 8.30-10.30

**Ledelse:** Anette Iversen (leder), Gitte Vilstrup (pæd. leder + sprogansvarlig)  
**Medarbejdere:** Henriette Grøndahl Andresen, Sigrid Helvann, Christina Kielstrup  
**Forældrebestyrelse:** Mathilde Nygaard Nielsen (formand), Line Ernst Jensen (medlem)  
**Forvaltningen:** Jette Hummel (ledelseskonsulent), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

## Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

# Det pædagogiske tilsyn

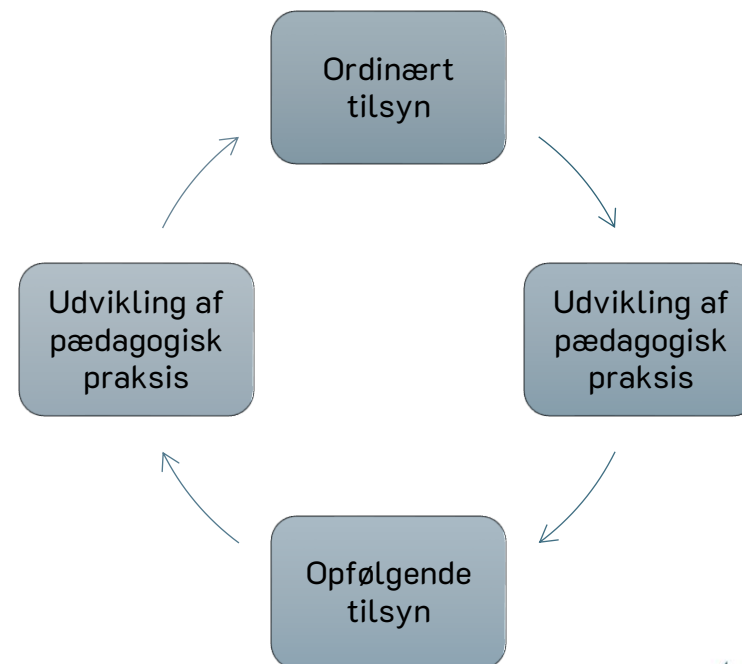
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

# Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



# Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



# Formålet med det pædagogiske tilsyn



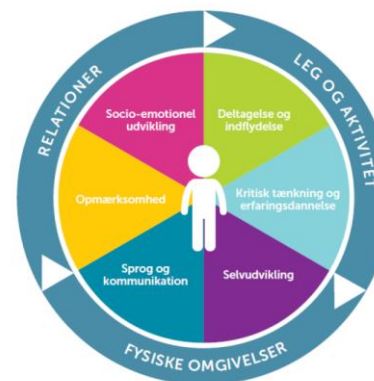
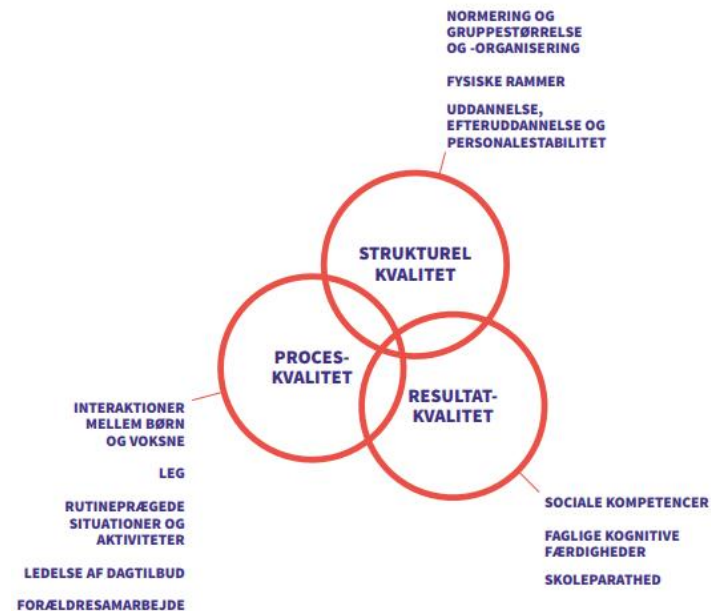
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



# Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

# Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,  
herunder givne udviklingstemaer i Børnehuset Gaia



# Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Børnehuset Gaia. Der arbejdes målrettet og ambitiøst med at skabe gode rammer og betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Tilsynet ser tegn på en høj pædagogisk kvalitet, hvor der er en understøttende organisering, struktur og en pædagogisk plan, der tager afsæt i, hvad der skaber de bedste betingelser for børnene. Der er faglig ledelse tæt på praksis samt et tæt samarbejde både på tværs af grupper samt mellem ledelse, medarbejdere og forældrebestyrelse – der tilsammen skaber en stærk faglig kultur, der har ambitioner på børnenes vegne, som også omsættes til handlinger og justeringer i praksis.
- Tilsynet peger på små mikrojusteringer (se fokuspunkter).
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

# Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

# Udviklingstemaer for Børnehuset Gaia:

## Henstillinger:

- Ingen

## Opfølgningspunkter:

- Ingen

## Fokuspunkter:

- Vær gerne nysgerrig på, om legematerialer og legemiljøer er tydelige og tilgængelige for alle børn? Inviterer de til børneinitieret leg? Er det ”børnelækkert?”
- Hav gerne fokus på balancen mellem etablerede tematiserede lege- og læringsmiljøer vs. fleksibiliteten i rummene.
- Overvej gerne, hvordan I kan være på forkant med fx måltider, så der er mulighed for længerevarende, nærværende samspil og fællesskaber sammen med de voksne.
- Opdatere sprog- og AKT funktionsbeskrivelse

# Observationer i Børnehuset Gaia

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

# Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med lege- og læringsmiljøer der inviterer og fremstår klar til leg.
- Rummene skal pt. rumme mange børn. Derfor er der også fokus på fleksible rum, der kan ændre form og muligheder for børnene.
- Der er indrettet med ”omsorg for rummene”, så de fremstår indbydende og imødekomende for børnene.
- Overvej gerne om legematerialer og legemiljøer er tydelige og tilgængelige for alle børn?

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



## ***Forskningen peger på:***

*Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*



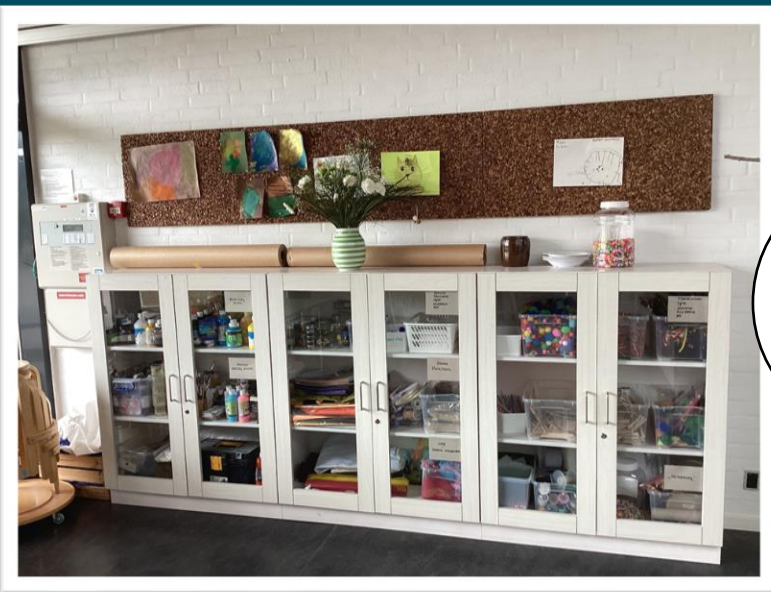
Der er indrettet med detaljer, der både skaber tydelighed og inviterer til leg.



Der er rum i rummene, så børnene kan lege afskærmet eller afgrænset med mulighed for fordybelse.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.





Der er mulighed for at gøre sig erfaringer med forskellige udtryksformer og materialer.




Eksempler på forskellige materialer, som børnene har mulighed for at anvende og gøre sig erfaringer med samt udsmykning, der giver mulighed for fælles opmærksomhed.



Der er noget at blive optaget af og være sammen om – også i udsmykning.





Garderoben for  
de ældste  
vuggestuebørn.

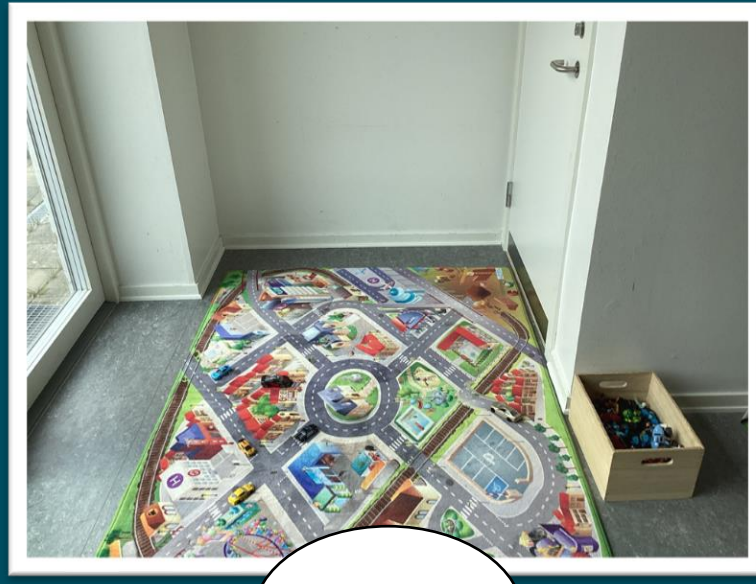
Der er "omsorg for  
rummene", så de  
fremstår  
indbydende og  
børnevenlige.



Der er billeder og  
bøger i  
børnehøjde, farve  
på væggen der  
giver varme og  
skaber et rum i  
rummet.



Hvor mange etablerede tematiserede lege- og læringsmiljøer tilbydes børnene på stuen?

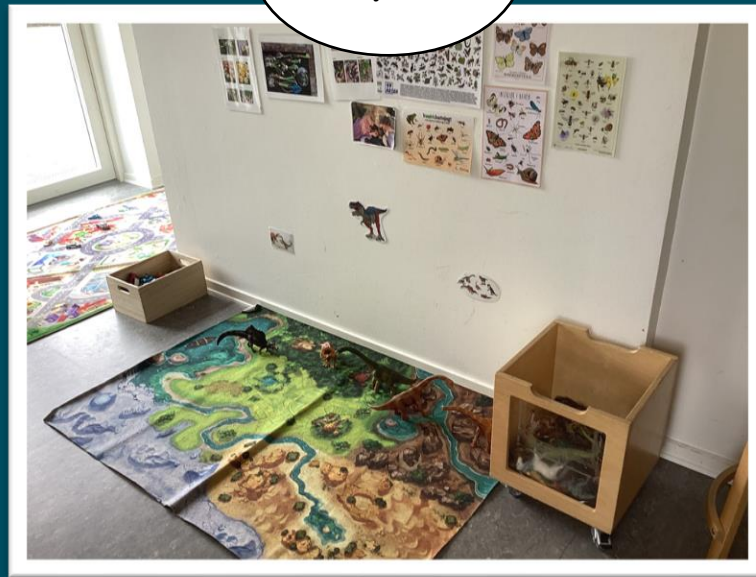


Hvordan kan der kræses for detaljer her?.

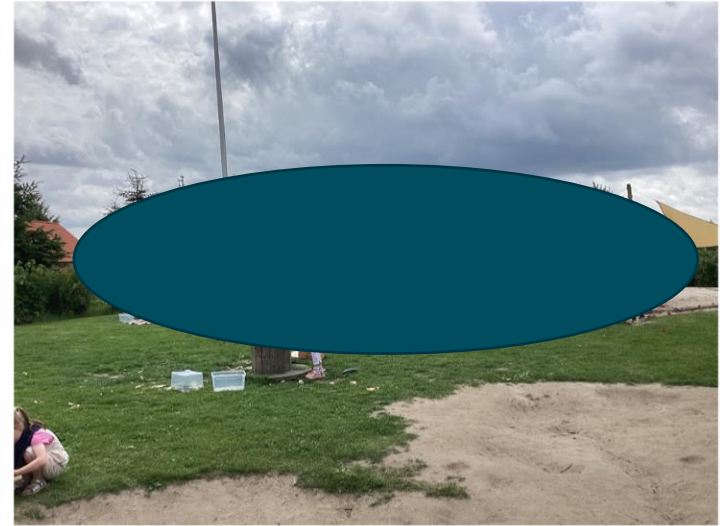
Eksempler hvor der med kan kræses for flere detaljer, så rummene fremstår endnu mere klar til leg og inviterende for børnene.



Er legematerialerne tilgængelige for børnene? Og inviterer de til børneinitieret leg?.



# Legepladsen



Legepladsen er stor, varieret og med mange forskellige rum i rummene. Legepladsen inviterer til forskellige legeformer og aktivitetsniveau. Den fremstår inviterende, klar til leg og giver mulighed for at udforske.



## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår vi ved at have ”omsorg for rummene”? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan gør vi ”klar til leg?” Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan skaber vi gode rammer for den børneinitierede leg? Er der tydelighed i rummene og legemiljøerne for alle børn? Eller nogle børn? Og hvem er legematerialerne tilgængelige for?
- Fremstår vores tematiserede lege- og læringsmiljøer ”børnelækre”? Hvorfor? Hvorfor ikke?



# Relationer

- Stemningen er kendetegnet af tryghed og nærværende samspil og fællesskaber.
- Der er en organisering, struktur og rollefordeling – også om eftermiddagen, der tager afsæt i, at give børnene de bedst mulige rammer og betingelser.
- De voksne fremstår anerkendende, nysgerrige og sensitive i relation og samspil med børnene.
- Der er en tydelig faglig ledelse, der er tæt på praksis, som har betydning for en stærk faglig kultur.

Observationer omhandlende relationer



## ***Forskningen peger på:***

*Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

# Relationer

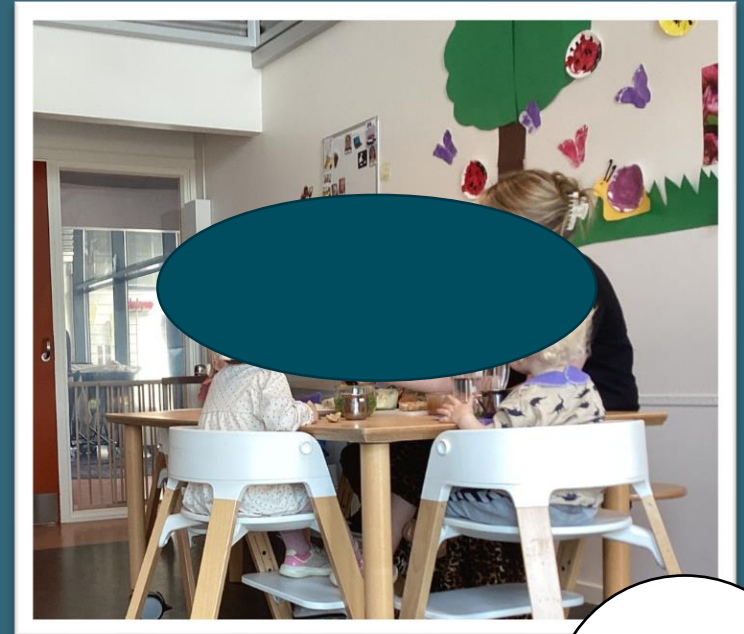
## Stemningsbilleder



Lyttende, opmærksomme og hjælpsomme voksne.



Børn inddrages og får mulighed for at gøre sig nye erfaringer.



Nærværende fællesskaber med støtte til børnenes indbyrdes relationer.



## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår lykkes vi særligt med at skabe gode rammer for stærke relationer og nærværende samspil? Og hvornår udfordres det?
- Hvilken betydning har det for børnene, når der er gentagende forstyrrelser og afbrydelser samspillet og den fælles opmærksomhed?
- Hvordan sikrer vi pædagogfaglig ledelse i hverdagen, så vi kan spille hinanden gode – og dermed give de bedste betingelser for børnene?



# Leg og aktivitet

- Der er også en pædagogisk bevidsthed om eftermiddagen. Der er en organisering og struktur – en plan for, hvad børnene skal tilbydes.
- Der er en legende og nærværende stemning. Børne og voksne er ofte sammen i mindre grupper. De er sammen om noget.
- De voksne tager initiativ til forskellige lege og aktiviteter med blik for børnenes engagement og deltagelsesmuligheder.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



## **Forskningen peger på:**

*Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

# Leg og aktivitet

## Stemmingsbilleder



Leg og fordybelse.



Observationer omhandlende leg og aktivitet

## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene? Både i den børneinitierede- og vokseninitierede leg?
- Hvilke erfaringer og muligheder vil vi gerne give børnene i de forskellige måltider i løbet af dagen? Og hvad kræver det af os som de voksne?

